

Conférence nationale du CCLS Grille des critères d'évaluation

Critères pour tous les résumés	Note (9 – 10)	Note (7 – 8)	Note (5 – 6)	Note (3 – 4)	Note (1 – 2)
Intégration des sujets fondamentaux pour le CCLS et pertinence par rapport à eux	Le résumé est extrêmement pertinent par rapport aux sujets fondamentaux pour le CCLS et aborde plusieurs d'entre eux.	Le résumé est pertinent par rapport aux sujets fondamentaux pour le CCLS et aborde un d'entre eux.	Le résumé est pertinent par rapport aux sujets fondamentaux pour le CCLS, mais n'aborde aucun d'entre eux.	Le résumé n'est que vaguement pertinent par rapport aux sujets fondamentaux du CCLS et n'aborde aucun d'entre eux.	Le résumé n'est pas pertinent par rapport aux sujets fondamentaux du CCLS et n'aborde aucun d'entre eux.
Objectifs d'apprentissage	Les objectifs d'apprentissage sont clairement formulés et indiquent l'apprentissage qui aura eu lieu à la fin de la présentation. Ils donnent une idée claire des résultats d'apprentissage prévus et contiennent des verbes d'action permettant de les mesurer.	Les objectifs d'apprentissage donnent une bonne idée des sujets qui seront abordés et des raisons de leur choix. Ils contiennent des verbes d'action et donnent une idée de la façon dont les connaissances seront transmises et dont l'apprentissage réel aura lieu.	Les objectifs d'apprentissage se chevauchent et contiennent un mélange de verbes d'action et d'autres qui sont plus « passifs ». Les résultats d'apprentissage prévus sont plutôt vagues ou confus.	Les objectifs d'apprentissage sont trop généraux et contiennent peu de verbes d'action, ou n'en ont aucun, qui pourraient être reliés aux résultats d'apprentissage. Ils ne semblent pas reliés entre eux et sont présentés dans un ordre aléatoire.	Les objectifs d'apprentissage indiquent les sujets qui seront traités plutôt que des résultats d'apprentissage prévus. Ils ne contiennent pas de verbes d'action.
Pertinence par rapport au sujet choisi	Le résumé est extrêmement pertinent par rapport au sujet choisi et ce dernier est clairement formulé.	Le résumé est pertinent par rapport au sujet choisi, mais ce dernier n'est pas clairement formulé.	Le résumé fait allusion à la pertinence par rapport au thème de la conférence, mais ne la décrit pas clairement.	La pertinence par rapport au thème de la conférence n'est pas claire.	Le résumé ne traite pas de la pertinence par rapport au thème de la conférence.
Activités, méthodes, innovations	Le résumé présente des exemples concrets précis de nombreuses activités innovatrices qui auront lieu et montre comment les participants peuvent appliquer les apprentissages ou méthodes dans des milieux réels.	Le résumé donne de bons exemples de certaines activités innovatrices qui auront lieu et montre comment les participants peuvent appliquer les apprentissages ou méthodes dans des milieux réels.	Le résumé donne quelques exemples d'activités qui auront lieu et montre comment les participants peuvent appliquer les apprentissages ou méthodes dans des milieux réels.	Le résumé donne des exemples d'activités qui auront lieu, mais n'indique pas clairement comment les participants peuvent appliquer les apprentissages ou méthodes dans des milieux réels.	Le résumé ne donne pas d'exemples d'activités qui auront lieu.
Résultats	Les résultats des activités, méthodes et innovations sont clairement indiqués et extrêmement pertinents.	Les résultats des activités, méthodes et innovations sont clairement indiqués et la plupart sont pertinents.	Les résultats des activités, méthodes et innovations ne sont pas clairement indiqués, mais on y fait allusion et ils sont quand même pertinents.	Les résultats des activités, méthodes et innovations sont clairement indiqués, mais ne sont pas pertinents.	Les résultats des activités, méthodes et innovations ne sont pas indiqués.
Leçons apprises sur le leadership	Leçons apprises sur le leadership sont clairement indiquées.	Des leçons apprises sur le leadership sont indiquées.	Des leçons apprises sur le leadership sont indiquées, mais ne sont pas clairement formulées.	Les leçons apprises sur le leadership sont médiocres.	Le résumé n'indique aucune leçon apprise sur le leadership.
Changement(s) du système, conclusion	Le ou les changements réalisés du système sont clairement indiqués et extrêmement pertinents.	Le ou les changements réalisés du système sont clairement indiqués et la plupart sont pertinents.	Le ou les changements réalisés du système ne sont pas clairement indiqués, mais on y fait allusion et ils sont quand même pertinents.	Le ou les changements réalisés du système sont clairement indiqués, mais ne sont pas pertinents.	Le ou les changements réalisés du système ne sont pas indiqués.